

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *BUSY BOOK* UNTUK PERKEMBANGAN KEMAMPUAN BERHITUNG ANAK USIA 4-5 TAHUN

Devya Titin Agustina¹⁾, Firdausi Nuzula Apriliyana²⁾

RA Muslimat NU Salafiyah Karangagung, Universitas PGRI Ronggolawe
defispaud13@gmail.com¹⁾ elnuzula23@gmail.com²⁾

ABSTRAK

This type of research is development research that will produce Busy book learning media products. The purpose of this research is as a media for learning to count with the development of Busy Book media. as an alternative to learning visual media to recognize numbers and counting in children aged 4-5 years so that it can attract and motivate children to learn the development of numeracy skills of children aged 4-5 years. The research and development used is research and development (R&D). This study uses a development procedure from Borg and Gall. by using a level 1 testing model (examining without testing). With 5 research steps that can be mentioned, namely: one potential problem, two data collection, three product designs, and four design validations, finally the design is tested. The research site is at the PGRI Ronggolawe University Tuban with two techniques used in data collection, namely interview techniques and questionnaire techniques, two validations of material experts and media experts. With three media expert validators and three material expert validators. The research data were analyzed using descriptive and quantitative analysis techniques. The results of the data analysis obtained are an average score of 3.8 in the category of "Eligible" by media experts. And the average score is 4.1 with the category "Very Appropriate" results from the validation of material experts. from all of the media experts and material experts 78% eligibility. Thus, the Busy Book media for the development of children 4-5 years of calculating ability can be declared suitable for use with an interesting Busy book media.

Keywords: Busy Book Media, Development of Counting Ability

ABSTRAK

Jenis penelitian ini yaitu penelitian pengembangan yang akan menghasilkan produk media pembelajaran *Busy book*. Tujuan yang dapat diambil dari penelitian ini sebagai media pembelajaran berhitung dengan pengembangan media Busy Book. sebagai alternatif media visual pembelajaran mengenal bilangan dan berhitung pada anak usia 4-5 tahun sehingga dapat menarik dan memotivasi anak untuk belajar perkembangan kemampuan berhitung anak usia 4-5 tahun. Penelitian dan pengembangan yang digunakan yaitu penelitian dan pengembangan (R&D). Penelitian ini menggunakan prosedur pengembangan dari Borg and Gall. dengan menggunakan model pengujian level 1 (meneliti tanpa menguji). Dengan 5 langkah penelitian yang dapat disebutkan yaitu: satu Potensi masalah, dua Pengumpulan data, tiga Desain produk, dan empat Validasi desain, terakhir Desain teruji. Tempat penelitian adalah di Universitas PGRI Ronggolawe Tuban dengan dua teknik yang dilakukan dalam Pengumpulan data yaitu teknik wawancara dan teknik angket dua validasi ahli materi dan ahli media. Dengan tiga validator ahli media dan tiga validator ahli materi. Data hasil penelitian

dianalisis dengan teknik analisis Deskripsi dan kuantitatif. Hasil analisis data yang diperoleh yaitu skor rata-rata 3,8 dengan kategori “Layak” oleh ahli media. Dan skor rata-rata 4,1 dengan kategori “Sangat Layak” hasil dari validasi ahli materi. dari keseluruhan dari ahli media dan ahli materi 78% kelayakannya. Dengan demikian, media *Busy Book* untuk perkembangan pada anak 4-5 tahun kemampuan berhitung dapat dinyatakan layak digunakan dengan media *Busy book* yang menarik.

Kata Kunci: Media *Busy Book*,Perkembangan Kemampuan Berhitung

PENDAHULUAN

Seiring dengan kurangnya minat belajar anak terhadap kegiatan berhitung anak usia dini yang monoton membosankan dan media yang digunakan hanya media LKA yang hanya mengenal dan menebali angka tidak ada kegiatan yang menarik mengakibatkan anak sibuk sendiri dan kurangnya minat belajar untuk mengenal konsep berhitung. Serta kurangnya kemampuan guru dalam bervariasi media visual yang menarik dengan media yang kongret konsep belajar dengan bermain yang menyenangkan.

Untuk meningkatkan perkembangan kognitif maka dibutuhkan suatu media yang dapat menunjang pembelajaran berhitung dengan media visual yang kongkrit dan menarik perhatian anak sehingga mudah diterapkan dalam pembelajaran berhitung. Media pembelajaran merupakan sebuah alat segala sesuatu yang mempermudah menyampaikan pesan dan tujuan yang akan dicapai dalam proses belajar mengajar [1].

Pendidikan anak usia dini yang digunakan untuk mempermudah penyampaian dalam proses belajar menggunakan media pembelajaran berupa media visual kongkrit yang menarik dan media sederhana yang dikenal oleh anak namun, namun dilihat dari pengalaman lapangan banyak yang tidak menggunakan media dan hanya monoton LKA dan kurangnya pendidik bervariasi media visual pembelajaran untuk mengasah

dalam belajar berhitung. [2]

Media *busy book* merupakan salah satu alternatif media yang terbuat dari kain flannel dengan berbagai warna.[2] Dengan potensi yang dimiliki anak dengan media visual yang menarik dengan kegiatan berhitung yang menyenangkan maka dapat memberikan motivasi semangat dalam pembelajaran berhitung dengan cara yang berbeda. Yang didalamnya mampu merangsang aspek perkembangan anak antara lain kognitif, motorik halus dll. Disertai dengan latar belakang lingkungan dengan kegiatan sehari-hari.

METODOLOGI

Penelitian yang dilakukan menggunakan penelitian pengembangan *research and development (R&D)* Menurut Borg and Gall (1989) [5]. Beliau mengatakan bahwa penelitian pengembangan (R&D) adalah sebuah proses yang hanya mengembangkan dan memvalidasi produk, dimana dari hasil penelitian tersebut dapat menghasilkan produk yang belum pernah ada dan asli atau mengembangkan kembali produk yang sudah ada. peneliti menggunakan model yang dikemukakan oleh Sugiyono [4], yaitu dengan menggunakan model pengujian level 1, model pengembangan ini memaparkan penelitian pengembangan dari sebuah produk dengan pengujian internal oleh ahli tanpa melakukan produksi massal dan pengujian lapangan. Berikut lima langkah penelitian yang digunakan :

1. Potensi masalah

Berdasarkan hasil penelitian yang diamati potensi masalah diambil dari lembaga tersebut kemampuan berhitung media yang digunakan kurang menarik dan hanya menggunakan LKA sehingga anak bermain sendiri dan tidak fokus ke proses belajarnya. Apakah dengan adanya musibah Covid-19 yang proses

belajarnya dirumahkan atau dengan onlaine/offlane dan mengikuti program pemerintah dengan sistem Belajar Di Rumah (BDR) sehingga orang tua tidak tau bagaimananh metode yang digunakan untuk belajar berhitung kepada anaknya. Untuk itu peneliti mengembangkan *busy book* untuk membantu belajar bersama anak dirumah.

2. Pengumpulan data

Pengumpulan data ini diambil untuk mencari tahu kebutuhan apa yang dibutuhkan oleh pembelajar dirumah. Ada dua tahap pengambilan pengumpulan data dengan cara mencari informasi di lapangan dan study pustaka. Study lapangan dilakukan berdasarkan hasil keluhan-keluhan orang tua dalam pembelajaran dirumah dan wawancara yang dilakukan dengan Bu Nurulia Alfiah S.Pd.I sebagai kepala sekolah dan guru dari lembaga RA Muslimat NU Salafiyah Karangagung yang merasakan sulitnya terhadap penerapan media yang digunakan untuk belajara bersama anak tanpa menggunakan media yang menarik dan hanya dengan LKA atau modul dari sekolah. Pada penelitian ini menggunakan dua teknik sebagai berikut:

- Pedoman Wawancara

Pencarian informasi dilakukan di tahap awal dimanah informasi yang diambil dari keluhan-keluhan dari orang tua dalam proses pembelajaran dirumah dengan tidak adanya media yang menarik untuk anak dan hanya menggunakan LKA atau modul yang diberikan pihal sekolah. Untuk itu wawancara dilakukan dengan Bu Nurulia Alfiah S.Pd.I selaku kepala sekolah dan Guru di RA Muslimat NU Salafiyah Karangagung. Bahwa kurangnya minat belajar anak terhadap kemampuan berhitung karena kurannya penggunaan media visual yang

digunakan untuk memotivasi dalam pembelajaran berhitung anak usia dini.

- Angket

Angket dibuat untuk dua validator yang didalamnya berisikan aspek penilaian didalam media yang sudah dikembangkan

Angket untuk ahli media dilakukan dengan bantuan tiga validator yaitu : Dwi Imam Efendi M,Pd, Dra Kholifah, S.Pd, M.Pd, dan Ibu Siti Marliah berisikan aspek penilaian terhadap media.

Pada angket validator berisikan tentang aspek penilaian materi dalam media yang dikembangkan dengan Ibu Risma Nugrahani,M.Pd sebagai validator 1 dan Ibu Ifa Aristia Sandra Ekayati,M.Pd sebagai validator 2. Serta pak Pak Allan Firman Jaya S.Psi.M,Pd sebagai validasi 3

- Teknik analisis data

Teknis analisis data pada penelitian ini ada dua teknik yang dapat dilakukan yaitu teknik kuantitatif dan kualitatif. Data kualitatif pada penelitian ini didapat dari masukan para ahli pada tahap penilaian terdapat enam validator. Data kuantitatif diperoleh melalui teknik pemberian angket yang berisikan jumlah penilaian pada saat media di ujicobakan dan selanjutnya di hitung menggunakan rumus statistik, dari hasil analisis tersebut digunakan untuk acuan dalam merevisi media yang akan diperbaiki. Berikut teknik analisis data yang digunakan dengan menggunakan teknik perhitungan nilai dengan rumus dibawah ini :

$$\bar{x} = \frac{\sum i}{n}$$

Ket:

\bar{x} = rata-rata

$\sum i$ = nilai dari validator

n = banyaknya responden

Hasil dari analisis lembar angket tersebut, digunakan sebagai acuan kelayakan media.

3. Desain produk

Peneliti menyusun desain produk yang disesuaikan dengan kemudahan orang tua yang digunakan dan sesuai dengan kebutuhan anak usia 4-5 tahun. Dengan beberapa tahapan seperti : tahap pemilihan media sebagai tujuan media pembelajaran yang digunakan sebagai media *busy book*, dan menentukan langkah-langkah kegunaannya atau merangjang isi media yang dibutuhkan untuk belajar berhitung dirumah.

4. Validasi Produk

Validasi produk dilakukan dengan menentukan kevalidan dan kelayakan media. Dalam penelitian ini produk diujikan secara internal dengan melibatkan enam ahli validator peneliti mengajukan 6 responden yaitu terdiri tiga validasi media dan tiga ahli materi. Sehingga media yang dikembangkan layak dan dapat dipergunakan dilapangan

5. Desain teruji

Setelah melakukan uji validasi dan kelayakan produk oleh validator selanjutnya di lakukan revisi media menyempurnakan media yang dikembangkan berdasarnya nilai dan masukan yang didapat dari uji coba media dan uji penilaian

materi. Hasil revisi yang diperoleh diharapkan untuk acuan sebagai penyempurnaan media yang sudah dikembangkan sehingga layak dan dapat dimanfaatkan diperguruan sebagai pegangan media pendidik untuk belajar berhitung anak usia 4-5 tahun.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian yang sudah dilakukan menghasilkan sebuah penyempurnaan media pembelajaran *busy book* digunakan untuk perkembangan berhitung anak usia dini. Validasi produk dilakukan dengan bantuan enam validator yang terdiri dari tiga validator media dan tiga ahli materi. Berikut penilaian dari validasi media *busy book* untuk perkembangan kemampuan berhitung untuk anak usia 4-5 tahun dari validator ahli. Berdasarkan tabel 4.3 dapat dilihat dari keseluruhan indikator yang sesuai dengan media *busy book* diperoleh rata-rata dari tiga ahli media sebesar 3,8 atau mendapat presentase 74% dan media termasuk **Layak** digunakan pembelajaran dalam kemampuan berhitung anak.

b. Validasi ahli materi

Desain produk yang sudah jadi selanjutnya akan melalui tahap validasi materi. Berdasarkan hasil diatas dapat dilihat perolehan nilai yang diperoleh setelah dilakukan validasi oleh ahli materi. Rata-rata yang diperoleh 4,1 atau prosentase 82,2 % dari tiga ahli materi sehingga media *busy book* untuk perkembangan kemampuan mengenal konsep bilangan anak usia dini yang dikembangkan **Sangat Layak** sebagai media pembelajaran berhitung.

Dari kedua nilai yang didapat dari enam validator media dan materi.

Dari diagram diatas dapat diperoleh rata-rata presentase kelayakan secara keseluruhan adalah 78 % dengan kriteria kelayakan "**Layak**". Dari uraian diatas maka

media yang sudah di sempurnakan dapat digunakan untuk perkembangan berhitung.

KESIMPULAN

Demikian hasil pembahasan dapat disimpulkan pengembangan media pembelajaran *busy book* untuk mengembangkan pengenalan konsep belajar berhitung pada anak. Dengan metode yang dikemukakan oleh Sugiono menggunakan level 1 dengan 5 teknik. Hasil penelitian kevalidan dan kelayakan materi dari tiga validator media dan materi. Dapat ditemukan nilai rata-rata presentase 78%. Dengan kriteria penilaian “Layak” digunakan sebagai belajar perkembangan berhitung anak usia dini.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] U. Saidaturrohmah, “Implementasi Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Di Kelas V MI Al-Islam Bangsri Jepara.” STAIN Kudus, 2017.
- [2] E. Ramadanti and Z. Arifin, “Strategi peningkatan kemampuan membaca permulaan melalui media kartu bergambar bagi anak usia dini dalam bingkai Islam dan perspektif pakar pendidikan,” *KINDERGARTEN J. Islam. Early Child. Educ.*, vol. 4, no. 2, pp. 173–187, 2021.
- [3] N. A. K. Nisa, R. Widyastuti, and A. Hamid, “Pengembangan Instrumen Assessment Higher Order Thinking Skill (HOTS) pada Lembar Kerja Peserta Didik Kelas VII SMP,” in *Prosiding Seminar Nasional matematika dan pendidikan matematika*, 2018, vol. 1, no. 2, pp. 543–556.
- [4] Sugiono, 2015. *Penelitian metode Pendidikan*. Penerbit Alfabeta 84. Bandung
- [5] Sugiono, 2015. *teknik Penelitian Kauntitatif, Kualitatif, (R&D)*. Penerbit Alfabeta. Bandung

