

PENGARUH MEDIA KOCA TERHADAP KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK PADA KELOMPOK A DI TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL LERAN WERAN KECAMATAN PALANG KABUPATEN TUBAN

Kholifatul Umamah¹⁾, Ifa Aristia Sandra Ekayati²⁾

Universitas PGRI Ronggolawe

kholifatulumamah84@gmail.com¹⁾, sandrachemistry86@gmail.com²⁾

ABSTRACT

The purpose of this classroom action research is to examine the effects of koca media on the linguistic development of children in group A at Aisyiyah Bustanul Athfal Leranwetan Kindergarten in the Palang sub-district of the Tuban district before and after receiving a treatment of koca media (reading luggage). Methodologically, this study employs a quantitative descriptive approach. Path analysis methods were utilized in a quantitative study approach to assess KOCA media in group A at TK Aisyiyah Bustanul Athfal Leranwetan in Palang District, Tuban Regency. Primary data was collected via observation and questionnaires. The error rate at $\alpha = 0.05$ is also confirmed by the findings of this investigation to be 4.02 for both F_{count} and F_{table} . The significance of the regression equation is high since $F_{count} > F_{table}$. The F_{count} value from the linear regression test is 1.08, while the F_{table} value with a significance level of $\alpha = 0.05$ and a design matrix size of $dk = 33;20$ is 2.04. This demonstrates that Work Culture is a linear predictor of leadership style in the regression model. The foregoing numerical findings show that the linear and highly significant regression equation is $Y = 18.85 + 18.85X_1$.

Keywords : KOCA media (reading suitcase), language skills..

ABSTRAK

Tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah untuk mengetahui pengaruh media koca terhadap perkembangan bahasa anak kelompok A di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Leranwetan Kecamatan Palang Kabupaten Tuban sebelum dan sesudah diberikan perlakuan media koca (membaca bagasi). Secara metodologis, penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif. Metode analisis jalur digunakan dalam pendekatan studi kuantitatif untuk menilai media KOCA kelompok A di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Leranwetan Kecamatan Palang Kabupaten Tuban. Data primer dikumpulkan melalui observasi dan kuesioner. Tingkat kesalahan pada $\alpha = 0,05$ juga dikonfirmasi oleh temuan penyelidikan ini menjadi 4,02 untuk F_{hitung} dan F_{tabel} . Signifikansi persamaan regresi tinggi karena $F_{hitung} > F_{tabel}$. Nilai F_{hitung} dari uji regresi linier adalah 1,08, sedangkan nilai F_{tabel} dengan tingkat signifikansi $\alpha = 0,05$ dan ukuran matriks desain $dk = 33;20$ adalah 2,04. Hal ini menunjukkan bahwa Budaya Kerja merupakan prediktor linier gaya kepemimpinan dalam model regresi. Temuan numerik di atas menunjukkan bahwa persamaan regresi linier dan sangat signifikan adalah $Y = 18,85 + 18,85X_1$

Kata Kunci : Media KOCA(koper baca), Kemampuan Berbahasa

PENDAHULUAN

Keterampilan bahasa yang rendah di antara anak-anak prasekolah telah dikaitkan dengan penekanan revolusi 4.0 pada komunikasi satu lawan satu melalui perangkat elektronik (AUD). Perubahan ini menyebabkan berkurangnya kesempatan individu untuk berkomunikasi secara sosial, yang pada gilirannya menyebabkan penurunan kompetensi linguistik penutur AUD. Kapasitas untuk mengidentifikasi dan menangkap kata-kata baru adalah salah satu dari banyak keterampilan yang berkembang pesat sepanjang awal kehidupan (kosa kata). Ternyata masih jauh dari standar minimal nasional yang tertuang dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) No. 137 Tahun 2014 tentang Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA) yang berlaku bagi semua anak, kami temukan bahwa anak dapat menguasai sekitar 2500 kata pada usia 4-5 tahun, dan sekitar 5000 kata pada usia 11-12 tahun [1]. Dalam

STPPA, kemampuan bahasa AUD dipecah menjadi tiga area berbeda: pemahaman, literasi, dan komunikasi [2].

Wibowo dan Walija [3] berpendapat bahwa bahasa paling baik didefinisikan sebagai "komunikasi yang paling komprehensif dan efektif" untuk berbagi pikiran, emosi, niat, dan pandangan seseorang dengan orang lain. Salah satu cara untuk melihat bahasa adalah menggunakan media pembelajaran untuk mengekspresikan ide apa pun yang muncul di benak.

Selain itu, bahasa adalah alat untuk interaksi atau komunikasi dalam arti dapat digunakan untuk mengkomunikasikan informasi seperti ide, konsep, dan emosi.

Pada kelompok A di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Leranwetan Kecamatan Palang Kabupaten Tuban, permasalahan yang paling banyak ditemui adalah ketidakmampuan siswa berkomunikasi secara efektif, keengganan untuk mencoba hal baru, dan kurangnya inisiatif dalam mengembangkan kemampuan bahasanya

sendiri. selama membaca. Peneliti merekomendasikan untuk mencoba menggunakan media KOCA sebagai pendekatan alternatif berdasarkan isu-isu tersebut (Reading Suitcase).

Efektivitas setiap usaha pendidikan tertentu dipengaruhi sebagian oleh kualitas media pembelajaran yang digunakan. Tujuan penggunaan media dalam pendidikan adalah untuk meningkatkan pemahaman siswa [4]. Sederhananya, anak-anak berusia antara empat dan lima tahun tidak memiliki kapasitas mental untuk memahami informasi yang disajikan hanya secara lisan. Menggunakan media untuk membantu menentukan tujuan pendidikan dan mencapai keseimbangan yang sehat dalam penyampaiannya sangatlah penting [5]. Hasil untuk perkembangan linguistik anak-anak kelompok A menunjukkan defisit dalam pemanfaatan berbagai bentuk media sebagai alat pedagogis dalam hal perolehan bahasa kedua. Sebagian besar media yang tersedia saat ini bertujuan untuk membina

kemampuan berbahasa pada anak-anak adalah media KOCA (membaca koper). Media KOCA (koper baca) adalah wadah media berbentuk koper, di dalamnya terdapat beberapa huruf dan gambar; anak itu kemudian dapat memilih gambar favoritnya dan menyusun huruf-huruf untuk menyusun kata yang mirip dengan yang ada di gambar anak itu. Media ini tidak hanya dapat membentuk bahasa anak-anak, tetapi juga dapat mendorong kerja tim dan memperluas kosa kata mereka.

METODOLOGI

Secara metodologis, penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif. Analisis jalur digunakan untuk menguji keefektifan media KOCA pada kelompok A di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Leranwetan Kecamatan Palang Kabupaten Tuban. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif untuk pengumpulan dan penyajian data primer, menggunakan observasi dan kuesioner sebagai alat untuk

mengumpulkan informasi. Semua 110 anak TK Aisyiyah Bustanul Athfal Leranwetan di Kecamatan Palang Kabupaten Tuban dimasukkan sebagai bagian dari demografi dan sampel penelitian. Metode berikut digunakan untuk pengambilan sampel: 1) Menempatkan TK Aisyiyah Bustanul Athfal Leranwetan sebagai penanggung jawab kelompok A. 2) Memutuskan melalui undian yang diambil dari kelompok acak yang terdiri dari tiga puluh orang. Cari tahu siapa yang tidak termasuk dalam sampel uji coba.

HASIL DAN PEMBAHASAN

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Kajian saya yang berjudul “Pengaruh Koca Games Terhadap Kemampuan Berbahasa Anak”, akan menunjukkan bahwa setelah mengumpulkan dan menganalisis data di lapangan, saya menemukan bahwa variabel KOCA Media dapat mengambil skor maksimal 150 dan skor minimal 103,

memberikan rentang skor 47. Skor median 127, modus 129, dan standar deviasi 11,785. Informasi yang diperoleh dari penelitian disajikan dalam bentuk variabel media KOCA.

Tabel 1. Distribusi Frekuensi Skor

Media KOCA

No	Kelas Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi relatif (%)
1	103-109	4	7,27
2	110-116	7	12,73
3	117-123	11	20,00
4	124-130	13	23,64
5	131-137	9	16,36

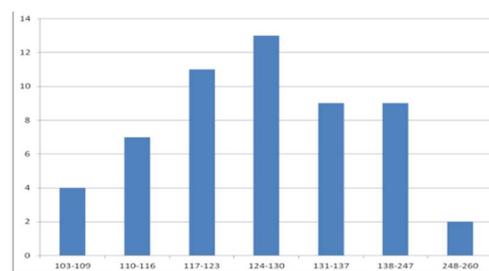
Untuk pengaruh gaya kepemimpinan terhadap budaya perusahaan, kami mendapatkan konstanta (a) sebesar 18,85 dan koefisien regresi (b) sebesar 0,85 dari analisis regresi dasar kami. Pengaruh gaya kepemimpinan terhadap budaya kerja dapat diprediksi dengan menggunakan persamaan regresi = $18,85 + 0,85X_1$ dimana konstanta dan koefisien regresi masing-masing adalah 18,85 dan 0,85. Tabel analisis varians (ANOVA) di bawah ini menampilkan hasil

uji linieritas persamaan regresi tersebut di atas.

Tabel 2. Analisis Varians terhadap Media KOCA

Sumber variansi	Dk	JK	KT	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	55	7005			
Regresi (a)	1	8921823	8921823	74,56	F _{(0,95)(1,55)} =4,02
Regresi (b/a)	1	5474,995	5474,995		
Residu	55	3891,732	73,42891		
Tuna Cocok	33	2080,732	63,06248705	1,08	F _{(0,95)(33,20)} =2,04
Error	20	1811	58,41935484		

Tabel 1 menunjukkan bahwa dengan tingkat kesalahan = 0,05, nilai F_{hitung} dan F_{tabel} keduanya adalah 4,02. Signifikansi persamaan regresi tinggi karena F_{hitung} > F_{tabel}. Nilai F_{hitung} dari uji regresi linier adalah 1,08, sedangkan nilai F_{tabel} dengan tingkat signifikansi = 0,05 dan ukuran matriks desain dk = 33;20 adalah 2,04. Hal ini menunjukkan bahwa Budaya Kerja merupakan prediktor linier gaya kepemimpinan dalam model regresi. Temuan numerik di atas menunjukkan bahwa persamaan regresi linier dan sangat signifikan adalah $Y=18,85+18,85X1$. Diagram linearitas berikut mengilustrasikan linearitas persamaan ini.



Gambar 1. Skor Media KOCA

DAFTAR PUSTAKA

- [1] A. Rosalina, "Peningkatan Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Bermain," *Psycho Idea*, vol. 9, no. 1, 2011.
- [2] M. P. dan K. R. Indonesia, *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Perkembangan Anak Usia Dini*. 2014. [Online]. Available: https://simpuh.kemenag.go.id/regulasi/permendikbud_137_14_lampiran01.pdf
- [3] F. A. Fardyaz, "Riddle Goi Sebagai Media Pembelajaran Alternatif Kosakata Bahasa Jepang Tingkat Dasar." Universitas Komputer

- Indonesia, 2021.
- [4] R. Nugrahani and R. D. Permata, "VALIDASI MEDIA BUKU LIFT THE FLAP UNTUK PEMBELAJARAN MENGENAL ANGKA PADA ANAK USIA DINI," *Pros. SNasPPM*, vol. 6, no. 1, pp. 691–696, 2021.
- [5] A. S. Ifadah, R. D. Permata, and N. Makhmudiyah, "MEDIA AUDIO DAN PEMBELAJARAN BAHASA ANAK USIA DINI," *JIEEC (Journal Islam. Educ. Early Childhood)*, vol. 1, no. 1, pp. 1–6, 2020.