

Systematic Literatur Review: Model Pembelajaran Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (SAVI) Pada Pembelajaran Matematika

Aan Putra¹, Wulandari²

Institut Agama Islam Negeri Kerinci

aanputra283@iainkerinci.ac.id

ABSTRAK

Inovasi dalam pembelajaran sangat diperlukan. Salah satu inovasi yang dapat dilakukan yaitu melalui model pembelajaran yang mampu membuat pembelajaran menjadi menarik serta mampu menaktifkan peserta didik. Dan salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model pembelajaran *somatic, auditory, visual, intellectual (SAVI)*. Penelitian ini bertujuan untuk melakukan kajian literature tentang model pembelajaran *somatic, auditory, visual, intellectual (SAVI)* dan kaitannya dalam pembelajaran matematika. Metode penelitian yang dipilih dalam penelitian ini adalah metode *SLR (Systematic Literature Review)*. Pengumpulan data dilakukan dengan mendokumentasi dan mereviu semua artikel mengenai metode pembelajaran *somatic, auditory, visual, intellectual (SAVI)* yang diterbitkan dalam kurun waktu 2014-2020. Artikel yang digunakan pada penelitian ini sebanyak 24 artikel jurnal nasional yang terakreditasi yang diperoleh dari google scholar menggunakan aplikasi *Publish or perish*. Berdasarkan penelitian ini didapatkan bahwa model pembelajaran *somatic, auditory, visual, intellectual (SAVI)* dapat meningkatkan pembelajaran matematika, hasil belajar dan keefetifan belajar siswa.

Kata Kunci: Model Pembelajaran SAVI, Pembelajaran Matematika

ABSTRACT

Innovation in learning is needed. One of the innovations that can be done is through a learning model that is able to make learning interesting and able to activate students. And one of the learning models that can be used is the *somatic, auditory, visual, intellectual (SAVI)* learning model. This study aims to conduct a literature review on *somatic, auditory, visual, intellectual (SAVI)* learning models and their relation to mathematics learning. The research method chosen in this study is the *SLR (Systematic Literature Review)* method. Data collection was carried out by documenting and reviewing all articles regarding *somatic, auditory, visual, intellectual (SAVI)* learning methods published in the 2014-2020 period. The articles used in this study were 24 accredited national journal articles obtained from Google Scholar using the *Publish or Perish* application. Based on this research, it was found that *somatic, auditory, visual, intellectual (SAVI)* learning models can improve mathematics learning, learning outcomes and student learning effectiveness.

Keywords: SAVI Learning Model, Mathematics Learning

A. PENDAHULUAN

Berdasarkan observasi peneliti Khadijah Pandegiling (dalam Adhianto, 2016) masalah

yang sering terjadi pada saat kegiatan belajar mengajar adalah pendidik hanya menyampaikan materi tanpa memberikan

proses dan kebebasan kepada siswa dalam menggali pengetahuan oleh siswa. Ini mengungkapkan bahwa keterlibatan siswa dalam pembelajaran cenderung rendah. Untuk memperoleh hasil belajar, siswa tidak hanya membutuhkan dorongan dari dalam diri siswa itu sendiri tetapi juga membutuhkan model pembelajaran yang tepat.

Pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (SAVI)* adalah pembelajaran yang memfokuskan aktivitas belajar mengajar dengan menggunakan semua alat indera (Umam & Azhar, 2019). Disamping itu pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (SAVI)* adalah pembelajaran yang dimana pada saat kegiatan belajar siswa diikutsertakan dan diberi kebebasan untuk bergerak aktif, dan siswa berperan dalam mencari solusi terhadap masalah yang diberikan pendidik dengan kerja sama dan diskusi, serta siswa harus mampu menerangkan pengetahuan yang dimiliki terhadap materi yang diberikan (Ulvah & Afriansyah, 2016).

Matematika adalah salah satu bidang studi yang sangat berperan penting dalam pendidikan. Matematika mampu meningkatkan daya nalar dan juga salah satu alat bantu untuk mempelajari serta menguasai ilmu yang lainnya (Nofrianto, Maryuni, & Amri, 2017). Selain itu tujuan diterapkannya pendidikan matematika di sekolah adalah supaya siswa bisa mempunyai daya nalar yang bagus. Pembelajaran Matematika mampu dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis, logis, analisis, kritis, kreatif, dan sistematis. Kemampuan-kemampuan ini diperlukan dalam memperoleh informasi, mengembangkan informasi serta diperlukan dalam memanfaatkan informasi menjadi suatu pengetahuan. Oleh karena itu, mata pelajaran matematika dirasa sangat perlu diberikan kepada semua siswa mulai dari jenjang sekolah dasar.

Pendidik adalah suatu faktor yang berpengaruh dalam keberhasilan pembelajaran serta berfungsi dalam merencanakan, mengelola, dan mengarahkan serta metode yang harus diterapkan untuk mencapai keberhasilan dalam proses belajar dan mengajar matematika (Mikrayanti, 2016). Sejalan dengan itu Burais, Ikhsan, & Duskri (2016) mengatakan bahwa inovasi dan kreativitas pendidik sangat dibutuhkan dalam memajukan pendidikan, tujuannya agar siswa bisa mengikuti perkembangan zaman. Oleh karena itu, penting untuk diterapkan strategi yang mampu memfokuskan kegiatan belajar mengajar dikelas, sehingga mempermudah siswa dalam pembelajaran matematika.

Penggunaan pembelajaran berbasis *somatic, auditory, visual, intellectual (SAVI)* dalam pembelajaran matematika masih sangat jarang diterapkan. Hal ini membuat peneliti tertarik untuk melakukan kajian literatur terhadap penerapan model pembelajaran *somatic, auditory, visual, intellectual (SAVI)* pada pembelajaran matematika.

B. METODE

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *SLR (Systematic Literature Review)*. Metode ini peneliti lakukan dengan mengidentifikasi, mengkaji, mengevaluasi serta menafsirkan semua penelitian yang tersedia. Dengan metode ini peneliti melakukan review dan mengidentifikasi jurnal-jurnal secara sistematis yang pada setiap prosesnya mengikuti langkah-langkah yang telah ditetapkan (Triandini, Jayanatha, Indrawan, Putra, & Iswara, 2019). Untuk merampungkan penelitian ini, peneliti mengumpulkan artikel jurnal pada database Google Scholar dengan bantuan aplikasi Publish or Perish. Kata kunci adalah metode pembelajaran SAVI dan pembelajaran

matematika. Artikel yang dikumpulkan hanya artikel yang dipublikasikan dalam rentan waktu 2014-2020. Dari berbagai artikel, peneliti memilih 20 artikel yang terkait erat dengan kata kunci yang digunakan.

Metadata artikel-artikel tersebut ditabulasi dalam tabel yang meliputi nama penulis, judul, tahun terbit, nama jurnal, jenis penelitian dan hasil penelitian. Selain itu, peneliti mereviu dan menganalisis artikel tersebut secara mendalam terutama mengenai hasil penelitian yang tersaji pada bagian pembahasan dan bagian kesimpulan. Pada bagian akhir penelitian, peneliti membandingkan temuan yang tersaji dalam artikel dan member kesimpulan.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Hasil

Tabulasi data artikel yang didokumentasi terkait metode pembelajaran somatic, auditory, visual, intellectual (SAVI) sebanyak artikel disajikan pada tabel berikut.

Peneliti dan Tahun	Jurnal	Hasil Penelitian
Haerudin 2015	Jurnal Pendidikan UNSIKA	Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan hasil pencapaian kemampuan penalaran matematik siswa yang menggunakan pendekatan SAVI lebih baik dibandingkan

		dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional, pencapaian kemampuan penalaran matematik untuk kedua kelas ini tergolong kategori sedang
Toni Zainudin, Ita Chairun Nissa, & Agusfian uddin 2017	Jurnal Pendidikan Matematika	Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan hasil yaitu pengaruh pendekatan SAVI terhadap komunikasi matematis siswa lebih baik dibandingkan pembelajaran konvensional. Karena pembelajaran SAVI dapat membantu membangkitkan aktivitas, perhatian dan komunikasi siswa dalam proses pembelajaran sehingga terciptanya pembelajaran yang kondusif

khoerul umam, & Ervin Azhar 2019	Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia	Penelitian ini dirancang dengan desain kuasi eksperimen dan dengan 36 subjek penelitian serta menggunakan analisis data statistic deskriptif dengan hasil penelitian Siswa yang belajar matematika dengan pendekatan SAVI mengalami peningkatan pemahaman konsep matematis secara signifikan.	Shovia Ulvah & Ekasatya Aldila Afriansyah 2016	Jurnal Riset Pendidikan	Penelitian ini menggunakan instrumen tes kemampuan pemecahan masalah berupa tes uraian dan angket dengan hasil penelitian bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan menggunakan model SAVI lebih baik dibandingkan dengan konvensional
Rina Yuli Andrianti, Riana Irawati, & Ali Sudin 2016	Jurnal Pena Ilmiah	Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan pretest-posttest control group design, dengan hasil penelitian adanya hubungan positif antara peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa dengan motivasi belajara siswa dengan menggunakan model pembelajaran SAVI	F. Hermawan & E.R. Winarti 2015	Unnes Journal Of Mathematics Education	Penelitian ini adalah eksperimen dengan hasil penelitian bahwa penalaran matematis siswa yang mendapat perlakuan dengan model SAVI dengan pendekatan saintifik jauh lebih dibandingkan model VAK dengan pendekatan saintifik

Asmaul Husna, Rahmah Johar, & Hajidin 2019	Jurnal Peluang	Tidak terdapat perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa antara pendekatan SAVI dan pendekatan saintifik			matematika peserta didik memperoleh rata-rata sebesar 25,64 sedangkan pada pembelajaran konvensional sebesar 17,02
Ana Puspita Sari, Hermayu, & Arif Wiyat Purnanto 2018	Jurnal Pendidikan	Penelitian ini adalah penelitian pre-eksperimental dengan hasil penelitian bahwa model pembelajaran SAVI berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA	Sardin 2016	Edumatica	model pembelajaran SAVI efektif untuk diterapkan ditinjau dari kemampuan penalaran formal siswa
Wendy Anngiani, Andinastari, & Dina Octaria 2018	Prosiding Seminar Nasional 21 Universitas PGRI Palembang 05 Mei 2018	Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen dengan hasil adanya pengaruh yang signifikan model pembelajaran SAVI terhadap kemampuan matematis siswa	Linawati & Hestin S. W. 2020	Jurnal Riset dan Konseptual	Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan analisis deskriptif dengan hasil bahwa motivasi, kemandirian dan hasil belajar mahasiswa meningkat dari siklus pertama sampai siklus kedua
Elya Rosalina & Harumi Citra Pertiwi 2018	Jurnal Pendidikan Matematika	Penggunaan model pembelajaran SAVI terhadap kemampuan komunikasi			

Tri Herliana, Drajat Friansah, & Maria Luthfiana 2019	Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika	Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen semu yang dilakukannya tanpa ada kelas pembanding dengan hasil penelitian bahwa kemampuan pemahaman konsep siswa dapat dikategorikan baik setelah diterapkannya pembelajaran SAVI	Ari Septian, Citra Laila Ramadhanty, & Puji Rachmawati 2020	Journal Of Instructional Mathematics	Penelitian ini adalah penelitian quasi eksperimen dengan hasil penelitian yaitu kemampuan koneksi matematis siswa meningkat dengan adanya penerapan model pembelajaran SAVI
Nur Fitriyana, Kurnia Ningsih, Ruqiah Ganda Putri Panjaitan 2020	Jurnal Pendidikan	Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas dan menggunakan teknik analisis statistik deskriptif dengan hasil bahwa adanya peningkatan dalam keterlaksanaan aktivitas pembelajaran dengan diterapkannya metode SAVI	I Gede Eric Cantona, & I Komang Sudarma 2020	Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran	Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen dengan hasil bahwa terdapat perbedaan hasil belajar dimana hasil belajar siswa yang diterapkan jauh lebih tinggi
			Nia Fuji Lestari 2020	Jurnal Pendidikan dan Konseling	Analisis data dilakukan dengan cara deskriptif kualitatif dengan hasil penelitian bahwa model pembelajaran SAVI dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan kemampuan siswa
			Fatmawati, & Dadi Rusdiana 2015	Prosiding Seminar Nasional Fisika (E-Journal)	Penelitian ini menggunakan metode brainstorming dengan hasil

		bahwa dengan model pembelajaran SAVI dapat membantu proses berpikir siswa dalam mengembangkan kemampuannya dan juga memperkuat daya ingat siswa
Fanni Fetriasya, Mahrizal, & Harman Amir 2014	Pillar Of Physics Education	ini merupakan penelitian yang menggunakan metode eksperimen dengan hasil penelitian terdapat pengaruh pada pencapaian kompetensi siswa dengan adanya model pembelajaran SAVI

2. Pembahasan

SAVI merupakan akronim dari *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*, yang berarti menggunakan gerakan tubuh atau aktivitas fisik dalam proses pembelajaran (Kusumawati & Gunansyah, 2014). *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (SAVI)* merupakan model pembelajaran dalam cara belajar cepat dan alamiah, maksudnya belajar dengan bergerak, berbicara, mendengarkan, melihat, mengamati, dan intelektual (Kusumawati & Gunansyah, 2014). Pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (SAVI)* adalah salah satu model pembelajaran, dimana siswa dilatih bukan hanya untuk mendapatkan ataupun memperoleh materi dari pendidik dan menyelesaikan soal atau masalah yang telah

diberikan tetapi, siswa mampu dan bisa aktif dalam setiap proses belajar (Ulvah & Afriansyah, 2016).

Metode *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (SAVI)* merupakan salah satu metode pembelajaran yang mengarah pada dimensi manusia. Manusia mempunyai empat dimensi yaitu: (1) tubuh; (2) pendengaran; (3) penglihatan; (4) pemikiran (Andrianti, Irawati, & Sudin, 2016).. Pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (SAVI)* akan mengikutsertakan emosi, semua alat indera. Model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (SAVI)* adalah pembelajaran yang memfokuskan kegiatan belajar dengan menggunakan keseluruhan alat indera yang dimiliki siswa. Menurut Shoimin dalam Puspitasari, Hermahayu, & Purnanto (2018) pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (SAVI)* memiliki empat tahapan: (1) Tahap persiapan yaitu tahap yang berhubungan dengan memotivasi dan mendorong serta mempersiapkan siswa untuk belajar. (2) Tahap penyampaian yaitu tahap yang bertujuan untuk membantu peserta didik mendapatkan materi pembelajaran dengan cara yang menarik, menyenangkan dan melibatkan alat indera. (3) Tahap pelatihan yaitu tahap dimana pendidik membantu siswa dalam menggabungkan pengetahuan dengan keterampilan dengan berbagai cara, sehingga siswa mampu menerima dan meneruskan pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki. (4) Tahap penampilan yaitu tahap membantu siswa dalam menerapkan serta mengembangkan pengetahuan dan keterampilan sehingga mampu meningkatkan hasil belajar.

Pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (SAVI)* juga memiliki empat langkah pembelajaran antara lain: (1) siswa membaca materi yang akan dibahas. (2) siswa dibagi dalam beberapa kelompok. (3) siswa mengamati materi yang diberikan kemudian didiskusikan. (4) Setiap kelompok memperlihatkan, memperagakan,

mempresentasikan, dan membuktikan hasil kerja kelompoknya didepan siswa yang lainnya.

Berdasarkan hasil penelitian pada tabel. Penelitian mendapat respon positif dari siswa. Namun digaris bawah ketika model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (SAVI)* diterapkan pada pembelajaran matematika banyak masalah yang muncul. Di antaranya yaitu: 1) siswa belum terbiasa dengan model pembelajaran, 2) masih belum adanya kekompakan siswa dalam satu kelompok belajar, 3) masih adanya siswa yang kesulitan dalam menyampaikan ide matematikanya dalam menyelesaikan masalah yang diberikan.

Selain itu dapat dilihat dari hasil penelitian bahwa model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (SAVI)* dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis, motivasi, prestasi, hasil, dan keefektifan peserta didik. Serta penggunaan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (SAVI)* ini mendapat respon positif dari siswa. Sehingga dalam artikel ini peneliti membuat literatur review yang dapat dijadikan sebagai kajian literasi dalam penerapan model pembelajaran serupa pada pembelajaran matematika.

D. PENUTUP

1. Kesimpulan

Semakin baik metode, dan semakin kreatif metode pembelajaran, maka semakin baik respon siswa, daya nalar siswa, serta komunikasi matematis siswa terhadap pembelajaran matematika. Sehingga siswa tidak memandang pembelajaran matematika sebagai pembelajaran yang sulit dan menakutkan untuk dipelajari.

2. Saran

Diharapkan kepada pendidik agar bisa menerapkan metode pembelajaran yang baik, metode pembelajaran yang mampu mengaktifkan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran matematika.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahdhianto, E. (2016). *Pengembangan Modul Pembelajaran Geometri Bangun Datar Berbasis Teori Van Hiele Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara, 1(2)*.
- Adrianti, R. Y., Irawati, R., & Sudin, A. (2016). Pengaruh Pendekatan SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) Dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Dan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Materi Pengolahan Data. *Jurnal Pena Ilmiah, 1(1)*, 471- 480.
- Anggriani, W., & Octaria, D. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (somatic auditory visualization intellectual) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP Negeri 41 Palembang. 493–497*.
- Burais, L., Ikhsan, M., & Duskri, M. (2016). Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa melalui Model Discovery Learning. *Jurnal Didaktik Matematika, 3(1)*, 77–86.
<https://doi.org/10.24815/jdm.v3i1.4639>
- Cantona, I. G. E., & Sudarma, I. K. (2020). *Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Media Mind Mapping Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V. 3(2)*, 269–279.
- Fitriyana, N., Ningsih, K., Ganda, R., & Panjaitan, P. (2020). *Penerapan Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Media Flaschard Untuk Hasil Belajar. 18(1)*, 13–27.
<https://doi.org/10.31571/edukasi.v18i1.1667>
- Haerudin. (2015). *Pembelajaran Dengan Pendekatan SAVI Untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematik dan Kemandirian Belajar Siswa SMP. Jurnal Pendidikab Unsika, 3(1)*.
- Herliana, T., Friansah, D., & Luthfiana, M. (n.d.). *Efektivitas Model Pembelajaran SAVI Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VII SMPN 5 Lubuk Linggau. Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika. jurnal inovasi pendidikan matematika. 2(1)*. 77-85.
- Hermawan, F & Winarti, E. R. (2015). *Komparasi*

- Kemampuan Penalaran Matematis Peserta Didik Antara Pembelajaran SAVI Dan VAK Dengan Pendekatan Saintifik. *Unnes Journal Of Mathematics Education*, 4(1), 23-31.
- Husna, A., Johar, R., & Hajidin, H. (2019). *Penerapan Pendekatan SAVI dan Pendekatan Realistik Dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP. Peluang*, 7(2302–5158), 7384.
- Lestari, N. F. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectually) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar dan Mengembangkan Keterampilan 4c Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 1(2).
- Lisnawati, & S. W. H. (2020). *Implementasi Model Pembelajaran SAVI terhadap Motivasi, Kemandirian dan Hasil Belajar Mahasiswa di Mata Kuliah Sistem Informasi Akuntansi 1. 5*, 232–240.
- Mikrayanti, M. (2016). Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Suska Journal of Mathematics Education*, 2(2), 97. <https://doi.org/10.24014/sjme.v2i2.1547>
- Nofrianto, A., Maryuni, N., & Amri, M. A. (2017). Komunikasi Matematis Siswa. *Jurnal Gantang*, 2(2), 113–123. <https://doi.org/10.31629/jg.v2i2.199>
- Puspitasari, A., Purnanto, A. W., Guru, P., Dasar, S., Magelang, U. M., Kunci, K., & Puzzle, S. (n.d.). *Pengaruh Model Pembelajaran Savi (Somatic , Auditory , Visualization , Intellectual) Dengan Media*. 10(2), 137–148.
- Rosalina, E., & Pertiwi, harumi citra. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Savi*. 1(3), 71–82.
- Rusdiana, D. (2015). *STUDY LITERASI PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN MODEL SAVI YANG MENGGUNAKAN METODE BRAINSTORMING SNF2015-I-123 SNF2015-I-124*. IV(2014), 123–128
- Sardin. (2016). No Title. *Efektivitas Model Pembelajaran Savi Ditinjau Dari Kemampuan Penalaran Formal Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Baubau*, 06(2088–2157).
- Septian, A., Ramadhanty, C. L., & Rachmawati, P. (2020). Pengaruh Pendekatan Somatis Auditori Visual Intelektual (SAVI) Terhadap Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMA. *Journal of Instructional Mathematics*, 1(1), 1–10.
- Umam, K., & Azhar, E. (2019). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Melalui Pendekatan Savi (Somatic , Auditory , Visual and Intellectual). *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 4(2), 53–57.
- Ulvah, S., & Afriansyah, E. A. (2016). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa ditinjau melalui Model Pembelajaran SAVI dan Konvensional. *Jurnal Riset Pendidikan*, 2(2), 142–153. Retrieved from <http://hikmahuniversity.ac.id/lppm/jurnal/2016/text07.pdf>
- Zainudin, T., Nissa, I. C., & Agusfianuddin. (2017). Pengaruh Pendekatan SAVI (Somatis, Auditori, visual, Intelektual) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VII MTs. Putra Narmada Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Media Pendidikan Matematika*, 5(1), 45–49.
- Fetriasya, F., Mahrizal., & Amir H. (2014). Pengaruh Pendekatan SAVI Dalam Metode Eksperimen Terhadap Pencapaian Kompetensi Siswa Pada Pembelajaran IPA Di SMP Negeri 1 Padang. *Pillar Of Physics Education*, 4(November), 89–96.

