

## VALIDASI PENGEMBANGAN LITERASI PEMBELAJARAN EKONOMI BERBASIS *PROJECT BASED LEARNING* PADA SISWA KELAS X DI SMA MAZRA'ATUL ULUM PACIRAN

Siti Maemunah<sup>1</sup>, Suwarno<sup>2</sup>

Pendidikan Ekonomi Universitas PGRI Ronggolawe

\*Email : [sitimaemunah0899@gmail.com](mailto:sitimaemunah0899@gmail.com), [suwarnoklaten1964@gmail.com](mailto:suwarnoklaten1964@gmail.com)

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan produk, berupa Media pembelajaran Ekonomi khususnya materi *masalah pokok ekonomi dalam sistem ekonomi* berbasis *Project Based Learning* agar memudahkan serta memotivasi siswa saat mengikuti pembelajaran dikelas. Penelitian ini adalah penelitian pengembangan, dengan menggunakan model Borg & Gall (digagas oleh Sugiyono dalam Meikahani dan Kriswanto (2015:18). Model ini mempunyai 7 tahap pengembangan yaitu Identifikasi potensi dan masalah, Pengumpulan data, Desain produk, Validasi desain, Revisi Desain, Revisi Produk, Produk Jadi. Kemudian jenis data yang digunakan adalah kuantitatif deskriptif dan kualitatif deskriptif dengan skala likert, instrumen pengumpulan data menggunakan lembar validasi, teknik analisis data yang digunakan berupa teknik analisis. Dalam hal ini peneliti mengembangkan modul pembelajaran yang kemudian diuji oleh tiga Ahli Validasi, yaitu validasi materi, validasi bahasa, dan validasi media. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan literasi pembelajaran ekonomi berbasis *Project Based Learning* di kelas X SMA Mazra'atul Ulum Paciran Hasil uji validasi menunjukkan bahwa instrument valid digunakan untuk penelitian dengan nilai pencapaian dari ahli materi yaitu sangat valid dengan hasil 94%, dari ahli media didapatkan sangat valid dengan hasil 81%, dan dari ahli bahasa didapatkan valid dengan hasil 80%. Hasil penelitian menunjukkan bahwa modul pembelajaran berbasis *Project Based Learning* Sangat Valid, praktis dan efektif untuk digunakan.

**Kata Kunci:** Media Pembelajaran, Modul Berbasis *Project Based Learning*, Pelajaran Ekonomi

### PENDAHULUAN

Pendidikan adalah penopang perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang membawa bangsa ini pada era modern. Pendidikan bertujuan untuk membangun tatanan bangsa yang berbalut dengan nilai-nilai akademis, kepekaan, dan kepedulian terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional merupakan dasar hukum penyelenggaraan dan reformasi sistem Pendidikan nasional. Undang-undang tersebut memuat visi, misi, fungsi dan tujuan pendidikan nasional, serta strategi pembangunan Pendidikan nasional, untuk mewujudkan Pendidikan yang bermutu, relevan dengan kebutuhan masyarakat dan berdaya asing dalam kehidupan global.

Semakin berkembangnya teknologi informasi saat ini menyebabkan berbagai perubahan yang terjadi dalam kehidupan, demikian pula proses Pendidikan harusnya dapat dijalankan sesuai dengan ketentuan yang bersifat mendasar bagi perkembangan ilmu pengetahuan. Dengan adanya wabah virus

Covid-19 ini berdampak terhadap pembelajaran disekolah berjalan tidak maksimal, sehingga guru perlu mendorong memfasilitasi dan membimbing peserta didik supaya tetap belajar secara maksimal, oleh karena itu literasi diterapkan agar dapat menambah wawasan melalui kegiatan membaca dan menulis.

Menurut Kemendikbud (2016:02) literasi sebagai kemampuan mengakses, memahami dan menggunakan informasi secara cerdas atau kemampuan melek huruf dan Bahasa yang berkaitan dengan empat kemampuan berbahasa yaitu menyimak/ mendengarkan, membaca, menulis dan berbicara.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru bidang studi ekonomi, Bapak Ihwan, SE. yang dilakukan di SMA Mazra,atul Ulum Paciran diperoleh data bahwa beberapa masalah dalam kegiatan pembelajaran dimana bahan ajar yang digunakan Guru dalam kegiatan pembelajaran ekonomi peminatan berupa BUKU PAKET, sedangkan isi yang disajikan didalamnya sulit untuk dipahami dan dimengerti sehingga guru berupaya mengarahkan siswa untuk mencari sub materi di internet dan membaca terlebih dahulu sebelum

kegiatan belajar mengajar dilaksanakan, efeknya penerapan literasi dalam pelajaran ekonomi peminatan terhambat dan kurang maksimal. Metode yang digunakan guru pada pelajaran ekonomi adalah tutor teman sebaya, sehingga siswa tidak begitu mementingkan kegiatan literasi dalam pembelajaran ekonomi dan yang terjadi dalam proses belajar mengajar siswa kurang berinteraksi antar teman sebaya. Ketika proses pembelajaran.

Penelitian ini memilih SMA Mazr'atul Ulum Paciran sebagai tempat penelitian berdasarkan latar belakang masalah diatas. Penelitian ini ingin mengetahui hasil dari sejauh mana pemanfaatan literasi sesuai dengan tahap ketiga yaitu tahap pelaksanaan pembelajaran dalam proses pembelajaran ekonomi dengan memanfaatkan empat aktifitas dalam literasi yaitu aktivitas membaca, menulis, menyimak, dan berbicara. Dengan ini penelitian mengambil judul “ **Validasi Pengembangan Literasi Pembelajaran Ekonomi Berbasis Project Based Learning Pada Siswa Kelas X Di Sma Mazra'atu Ulum Paciran**” Bahan ajar yang dikembangkan di harapkan mampu meningkatkan literasi peserta didik agar lebih giat membaca dan menulis dan mempermudah peserta didik memahami materi dalam pembelajaran ekonomi.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan *R & D (Research and Develpoment)* yang memiliki tujuan untuk menghasilkan pada mata pelajaran ekonomi yang valid.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian dan pengembangan ini menghasilkan sebuah produk berupa modul untuk mengembangkan Literasi dalam pembelajaran ekonomi agar peserta didik lebih giat membaca. Uji coba pada penelitian pengembangan ini dilakukan 3 tahap, tahap yang pertama adalah uji coba dilakukan oleh 3 ahli materi, 3 ahli media, dan 3 ahli bahasa.

Uji coba ini dilakukan terbatas yaitu hanya diambil dari data hasil uji validitas yang dilakukan oleh para ahli. Data hasil uji validasi diperoleh berdasarkan pengumpulan hasil validasi oleh para validator dan dinyatakan layak digunakan sebagai sumber belajar

oleh ahli materi, ahli media dan ahli bahasa yang kemudian digunakan sebagai media pembelajaran.

- a. Penilaian ahli materi dilakukan oleh guru mata pelajaran ekonomi SMA MAZRA'ATUL ULUM Paciran. Hal ini yang dinilai dalam modul ini adalah berdasarkan aspek *Self Instruction, Self Alone, Adaptiv, User Friendly, Kesesuaian Bahan Ajar dan Manfaat*. Hasil penelitian ahli materi dapat dilihat di tabel 4.1 dibawah ini :

**Tabel 4.1 Penilaian ahli materi**

Nomor	Aspek Penilaian	Jumlah Skor		Nilai Validasi			Rata-rata	Kriteria
		Ahli 1	Ahli 2	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3		
1	Self Instruction	36	35	37	90	88	90	Sangat Valid
2	Self Conatined	4	4	4	80	80	80	Valid
3	Stand Alone	4	4	5	80	80	87	Sangat Valid
4	Adaptive	5	5	5	100	100	100	Sangat Valid
5	User Frenldy	5	5	5	100	100	100	Sangat Valid
6	Kesesuaian Materi Ajar	5	5	5	100	100	100	Sangat Valid
7	Manfat	20	20	20	100	100	100	Valid
Total					650	648	673	
Rata-rata							94	Sangat Valid

Berdasarkan penilaian ahli materi tersebut diperoleh presentase pencapaian 94%. besaran angka 94 lebih dari 80% sehingga modul ini menurut para ahli materi sangat valid yang berarti layak digunakan.

- b. Penilaian ahli media dilakukan oleh dosen. Hal yang dinilai dalam modul ini adalah berdasarkan aspek karakteristik, sistematika, daya Tarik, Bentuk dan Ukuran, Ruang, dan Konsistensi. Hasil penilaian ahli media dapat dilihat di table 4.2 dibawah ini :

**Tabel 4.2 penilaian ahli media**

Nomor	Aspek Penilaian	Jumlah Skor		Nilai Validasi			Rata-rata	Kriteria
		Ahli 1	Ahli 2	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3		
1	Aspek Karakteristik	8	8	8	80	80	80	Valid
2	Sistematika	16	16	16	80	80	80	Valid
3	Daya Tarik	12	13	12	80	87	80	Sangat Valid
4	Bentuk dan Ukuran Huruf	8	9	8	80	90	83	Sangat Valid
5	Ruang	8	8	8	80	80	80	Valid
6	Konsistensi	16	16	16	80	80	80	Valid
Total					480	497	480	
Rata-rata							81	Sangat Valid

Berdasarkan penilaian ahli media tersebut diperoleh presentase pencapaian 81%.

Besaran angka 81 lebih dari 80% sehingga modul ini menurut para ahli media sangat valid yang berarti layak digunakan.

- c. Penilaian oleh ahli bahasa ini dilakukan oleh Dosen. Hal yang dinilai dalam modul ini adalah berdasarkan aspek lugas, kelayakan bahasa, dialogis dan interaktif, kesesuaian dengan perkembangan peserta didik, kesesuaian dengan kaidah bahasa, penggunaan istilah, penggunaan simbol dan ikon digunakan. Hasil penilaian ahli bahasa dapat dilihat di tabel 4.3 dibawah ini :

Tabel 4.3 Hasil Penilaian Ahli Bahasa

Nomer	Aspek Penilaian	Jumlah Skor		Nilai Validasi			Rata-rata	Kriteria	
		Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	Ahli 1	Ahli 2			Ahli 3
1	Lugas	12	13	10	80	87	67	78	Valid
2	Kelayakan Bahasa	12	13	10	80	87	67	78	Valid
3	Dialogis Dan Bahasa	12	15	9	80	100	60	80	Valid
4	Kesesuaian Dengan Perkembangan Peserta Didik	12	15	9	86	100	60	82	Sangat Valid
5	Kesesuaian Dengan Kaidah Bahasa	4	4	4	80	80	80	80	Valid
6	Penggunaan Istilah	8	8	8	80	80	80	80	Valid
7	Penggunaan Simbol dan Ikon	7	10	7	70	100	70	80	Valid
Total		67	78	57	556	634	484		
Rata-rata								80	Valid

Berdasarkan penilaian ahli materi tersebut diperoleh presentase pencapaian 80%. besaran angka 80 lebih dari 61% sehingga modul ini menurut para ahli materi valid yang berarti layak digunakan.

## KESIMPULAN

Kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian pengembangan modul Literasi ekonomi berbasis *Project Based Learning* pada materi permasalahan pokok ekonomi dalam sistem ekonomi adalah:

1. Pengembangan modul Literasi ekonomi berbasis *Project Based Learning* pada materi permasalahan pokok ekonomi dalam sistem ekonomi dikembangkan sesuai prosedur pengembangan Borg and Gall yang dimodifikasi menjadi Sembilan tahapan.
2. Kelayakan modul Literasi ekonomi berbasis *Project Based Learning* pada materi permasalahan pokok ekonomi dalam sistem ekonomi diuji melalui uji

validasi ahli. Berdasarkan uji validasi materi mendapatkan rata-rata sebesar 94%, dari hasil uji validasi media mendapatakan rata-rata 81 % , dan hasil uji validasi dari ahli bahasa mendapatkan rata-rata 80 %. Berdasarkan dari hasil uji validasi tersebut didapatakan hasil bahwa modul literasi pembelajaran ekonomi berbasis *Project Based Learning* Valid dan layak digunakan.

## DAFTAR PUSTAKA

Ahmadi, F., Ibda, H. (2018) *Media Literasi Sebuah Teori dan Pratik*, CV Pilar Nusantara, Diakes pada 1 Juli 2020.

Budiharto, B., Triyono, T., & Suparman, S, (2018) *Literasi Sekolah sebagai Upaya Meningkatkan Kualitas pendidikan SEUNEBOK LADA: Jurnal ilmu- ilmu Sejarah, Sosial, Budaya dan Kependidikan*, 5(2) 153-166.

Wilujeng Zuni Rahayu.,2020. *Validasi Pengembangan Literasi Pembelajaran Prakarya berbasis Project Based Learning Pada Siswa Kelas X Di SMA MAZRA'ATUL ULUM Paciran*.

Aghytia Syvi N.,2020. *Pengembangan petunjuk praktikum dengan pendekatan saintifik pada pelajaran prakarya dan kewirausahaan Kelas X MA Manbail Futuh Beji*.

Mustika Nanda A., N.2020. *Validasi Pengembangan Modul Pembelajaran E-book Sebagai Sumber Belajar Mata Pelajaran Prakarya Kelas XI Di SMA Negeri 1 Paciran*.

Sugiono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitaitaf Dan R&D. Edisi 2, Bndung:Alfabeta*

Teguh, M. 2017. *Gerakan Literasi Sekolah dasar. In Prosiding Seminar*

*Nasional Vol. 15,pp 18-26, Diakses*  
*12 juli 2021.*

Sari, Dwi Melia., Rachmawati. Lucky.  
2017. *Pengembangan Modul*  
*Pembelajaran Berbasis Project*  
*Based Learning pada KD*  
*mendeskrripsikan Bank sentral,*

Ahmadi, F., dan Ibda, H 2018 *Media*  
*Literasi Sekolah: Teori dan Ptraktik*  
*CV, Pilar Nusantara, Diakses 2 Juli*  
*2021 .*