

# ANALISIS KETERAMPILAN KOMUNIKASI PADA MATA PELAJARAN IPAS MENGGUNAKAN MEDIA *FLIPBOOK* DI KELAS IV SDN JEGULO I

Halimatus Sa'diyah<sup>1)</sup>, Puguh Darmawan<sup>2)</sup>

<sup>1,2</sup>Universitas Negeri Malang

[Iftahmiftah081015@gmail.com](mailto:Iftahmiftah081015@gmail.com)

[puguh.darmawan.fmipa@um.ac.id](mailto:puguh.darmawan.fmipa@um.ac.id)

## **Abstraksi**

*Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis ketrampilan komunikasi guru dan siswa dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) menggunakan media flipbook di kelas IV SDN Jegulo 1. Ketrampilan komunikasi guru yang efektif dalam menyampaikan konsep-konsep IPAS sangat penting untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran wujud zat dan perubahannya. Studi ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik observasi langsung dan wawancara mendalam terhadap guru IPAS dan siswa yang terlibat dalam penggunaan media flipbook. Data yang terkumpul dianalisis untuk mengevaluasi bagaimana media flipbook mempengaruhi interaksi komunikatif antara guru dan siswa, serta dampaknya terhadap pemahaman siswa terhadap materi IPAS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media flipbook secara positif mempengaruhi ketrampilan komunikasi guru dalam menjelaskan konsep-konsep IPAS secara lebih visual dan menarik. Selain itu, media ini juga meningkatkan partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran, dengan memberikan mereka kesempatan untuk berinteraksi secara kreatif dan responsif terhadap materi yang disampaikan. Kesimpulannya, integrasi media flipbook dalam pembelajaran IPAS di kelas IV SDN Jegulo 1 efektif dalam meningkatkan ketrampilan komunikasi baik dari perspektif guru maupun siswa. Studi ini merekomendasikan pengembangan lebih lanjut terkait pemanfaatan media visual dalam pengajaran untuk mendukung pembelajaran yang lebih dinamis dan interaktif di masa depan.*

**Kata Kunci:** Ketrampilan komunikasi, guru dan siswa IPAS, media flipbook, sekolah dasar

## **Abstract:**

*This study aims to analyze the communication skills of teachers and students in the subject of Social Studies (IPAS) using flipbook media in fourth-grade at SDN Jegulo 1. Effective communication skills among teachers in delivering complex IPAS concepts such as changes in substance and form are crucial for enhancing student comprehension. The research employs a qualitative approach with direct observation and in-depth interviews with IPAS teachers and students involved in the use of flipbook media. Data collected are analyzed to evaluate how flipbook media influences communicative interactions between teachers and students, as well as its impact on student understanding of IPAS content. Findings indicate that the use of flipbook media positively affects teachers' communication skills in presenting IPAS concepts visually and engagingly. Furthermore, this media enhances active student participation in the learning process by providing opportunities for creative interaction and responsiveness to the presented materials. In conclusion, integrating flipbook media in IPAS education at SDN Jegulo 1 effectively enhances communication skills from both teacher and student perspectives. This study recommends further development in utilizing visual media in teaching to support more dynamic and interactive learning environments in the future.*

**Keywords:** Communication skills, IPAS teachers and students, flipbook media, elementary education

## 1. PENDAHULUAN

Pendidikan adalah proses yang kompleks di mana komunikasi efektif guru dan siswa merupakan tonggak keberhasilan dalam pembelajaran. Mata pelajaran IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial), khususnya pada tingkat sekolah dasar, memerlukan pendekatan pembelajaran yang interaktif untuk meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap topik pembelajaran wujud zat dan perubahannya. Dalam proses pembelajaran keterampilan komunikasi membantu siswa untuk memahami informasi dan pesan yang di sampaikan guru.

Keterampilan yang harus dilatih dan dikembangkan pada abad 21 ada lima yaitu, keterampilan berpikir kritis, keterampilan memecahkan masalah, keterampilan kreatif, keterampilan kolaboratif dan keterampilan komunikasi (Makiyah et al., 2019). Dalam proses pembelajaran kemampuan komunikasi dapat membantu menyampaikan ide, pikiran, gagasan, serta bertukar pendapat (Fitriah et al., 2020). Tuntutan pembelajaran abad 21 berkaitan dengan komunikasi dan perangkat pembelajaran berbasis teknologi. Contoh salah satu tuntutan pembelajaran abad 21 dalam mengembangkan kemampuan peserta didik adalah mengaplikasikan teknologi (Rahayu et al., 2022). Keterampilan komunikasi terdiri dari kemampuan menggunakan bahasa baku, kemampuan menjadi pendengar yang baik, kemampuan menyampaikan pendapat dengan baik (Budiono & Abdurrohman, 2020).

Keterampilan komunikasi sangat efektif dalam memecahkan masalah dan meningkatkan keaktifan dan keberanian peserta didik dalam menyampaikan pendapat dan memberikan solusi terhadap setiap permasalahan dalam pembelajaran (Zet al., 2019). Kemajuan teknologi sangat

berperan terhadap penggunaan sarana dan prasarana sekolah. Dampak perkembangan teknologi yang pesat membawa perubahan yang signifikan dan transformasi dalam pembelajaran di sekolah (Fadrianto, 2019).

Penggunaan media dalam pembelajaran di SDN Jegulo I menjadi fokus untuk meningkatkan interaksi dan keterlibatan peserta didik. *Flipbook* merupakan salah satu media yang dipilih untuk dianalisis, hal ini karena *flipbook* merupakan media pembelajaran yang interaktif. Dampak sekolah yang tidak memberikan perhatian terhadap keterampilan komunikasi maka akibatnya peserta didik akan cenderung tidak dapat mengeksplorasi kemampuannya dalam berkomunikasi secara efektif (Hayat et al., 2019).

Materi pembelajaran yang tidak dibuat dengan basis teknologi yang terintegrasi, maka tidak akan dapat membantu proses belajar dan tidak dapat memunculkan sistem sumber belajar yang efektif. Pencapaian pembelajaran akan buruk dan pengetahuan peserta didik akan berkurang (W. N. Sari & Ahmad, 2021), pada era digital guru dituntut untuk dapat mengikuti perkembangan dan menyesuaikan diri terhadap pesatnya kemajuan teknologi. Hal ini mengharuskan guru dapat menggunakan teknologi dalam membuat media ajar dan menciptakan suasana kelas yang nyaman pada saat pembelajaran, sehingga dapat membantu kelancaran dalam pembelajaran. (Y. P. Sari & Ali, 2019).

Kecanggihan teknologi dapat dimanfaatkan untuk membuat media ajar yang lebih inovatif, akan tetapi media ajar tersebut harus disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik (Nursyifa, 2019). Selain itu, teknologi yang sudah terintegrasi akan memberikan kesempatan pada siswa dalam memanfaatkan sumber belajar disekolah dan diluar sekolah

(Murizal, 2021). Inovasi dan kreatifitas sangat dibutuhkan dalam proses pembelajaran untuk menciptakan hal baru dan memberi kesan baru kepada siswa dengan media ajar berbasis digital (Widayat et al., 2021).

*Flipbook* sebagai media pembelajaran berbasis digital sangat membantu siswa dalam pembelajaran pada era saat ini, sehingga *flipbook* memiliki banyak variasi yang sangat menarik, baik visual dan audiovisual (Amanullah, 2020). *Flipbook* merupakan sarana media pembelajaran yang membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik selain dari buku dan memudahkan peserta didik untuk membaca buku setiap saat. (Syah et al., 2020)

*Flipbook* adalah media pembelajaran yang didesain dari beberapa lembaran kertas digital yang menyerupai buku yang berukuran 21X28 cm (Cahyono, 2023). *Flipbook* merupakan kumpulan beberapa gambar yang menarik, pada saat halaman dibuka maka akan terlihat seperti teranimasi dengan gambar lainnya. Kelebihan dari *flipbook* yaitu materi pembelajarannya berbentuk kalimat, gambar, video, dan audio yang menarik sehingga siswa akan lebih tertarik dan *flipbook* juga mudah dibuat dan harganya lumayan murah (Kalalo et al., 2021). Keterampilan komunikasi yang efektif saat pembelajaran terjadi ketika guru dan siswa memiliki persamaan pemahaman (Putri et al., 2020)

*Flipbook* memungkinkan guru dalam menyampaikan materi perubahan wujud zat dan perubahannya secara lebih menarik dan interaktif. Salah satu hal yang perlu diperhatikan yaitu bahwa komunikasi melalui media *flipbook* ini juga mengedukasi siswa untuk bagaimana memahami materi yang disampaikan guru dan saling berinteraksi antar sesama siswa. Keterampilan guru dalam membimbing,

memberi motivasi, menciptakan proses kegiatan belajar yang menyenangkan dan interaktif, serta didukung dengan semangat siswa dalam belajar akan meningkatkan keterampilan komunikasi (Pratiwi et al., 2022), pembelajaran dengan media ajar berbasis teknologi akan memberikan manfaat pada perkembangan keterampilan abad 21 peserta didik baik informasi, otomasi, kolaborasi, dan komunikasi (Arif et al., 2021).

Namun, evaluasi terhadap efektivitas penggunaan *flipbook* dalam meningkatkan ketrampilan komunikasi guru dan siswa di kelas IV perlu dilakukan secara mendalam. Pemahaman yang mendalam tentang bagaimana media ini mempengaruhi cara guru menyampaikan materi dan bagaimana siswa meresponsnya adalah kunci untuk memperbaiki strategi pengajaran di masa depan. Permasalahan dalam komunikasi belajar antara guru dan siswa dapat timbul dari berbagai faktor yang mempengaruhi interaksi mereka di dalam kelas.

Berikut adalah beberapa permasalahan umum yang sering terjadi yaitu ketidakjelasan dalam penyampaian materi, kurangnya keterlibatan siswa, kesenjangan pemahaman antar siswa. Ini yang akan di perdalam melalui penelitian dengan melihat aspek keseluruhan dari komunikasi guru dan siswa. Penelitian tentang analisis ketrampilan komunikasi menggunakan media *flipbook* pada mata pelajaran IPAS di kelas IV SD Negeri Jegulo 1 memiliki urgensi yang penting untuk optimalisasi pengajaran dan pembelajaran. Indikator keberhasilan komunikasi dalam pembelajaran dapat bervariasi tergantung pada konteks dan tujuan pembelajaran yang diinginkan. Berikut adalah indikator yang dapat digunakan untuk mengevaluasi keberhasilan komunikasi dalam konteks pembelajaran: Keterlibatan Siswa (Tingkat partisipasi dan keterlibatan siswa dalam diskusi, pertanyaan, dan aktivitas komunikatif lainnya), Klarifikasi

Pemahaman (Kemampuan guru untuk mengklarifikasi pemahaman siswa dengan menggunakan media *flipbook*), *Feedback* yang efisien dan efektif (umpan balik yang diberikan guru sangat konstruktif terhadap keterampilan komunikasi siswa), Kualitas Pertanyaan (Siswa mampu mengajukan pertanyaan yang relevan dan merangsang pemikiran), Kolaborasi (Tingkat kerjasama dan kolaborasi peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran).

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis ketrampilan komunikasi guru dan siswa dalam pengajaran IPAS menggunakan media *flipbook* di SDN Jegulo 1. Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan keterampilan komunikasi dalam proses pembelajaran, serta memberikan masukan yang berharga bagi pengembangan kurikulum dan strategi pengajaran pada sekolah dasar.

## 2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan subjek siswa dan guru SDN Jegulo I. Penelitian dilaksanakan pada bulan Juli 2024. Penelitian kualitatif menurut (Rivki et al., 2020) adalah penelitian yang digunakan dalam meneliti suatu objek alamiah dengan data yang memiliki kecenderungan pada data kualitatif dan teknik analisis bersifat kualitatif. (Rivki et al., 2020) juga berpendapat bahwa penelitian deskriptif merupakan jenis penelitian berdasarkan tingkat eksplanasi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian deskriptif. Penelitian deskriptif adalah penelitian yang menuturkan pemecahan masalah berdasarkan data. Pendekatan penelitian deskriptif kualitatif yang digunakan bertujuan untuk memperoleh informasi terkait keterampilan komunikasi pada mata pelajaran IPAS menggunakan media *flipbook* di kelas IV SDN Jegulo 1 secara

detail, serta dapat mengungkapkan situasi dan permasalahan kegiatan komunikasi pembelajaran antara guru dan siswa. Serta memahami bagaimana penggunaan media *flipbook* mempengaruhi keterampilan komunikasi guru dan respons siswa dalam pembelajaran IPAS. Metode pengumpulan data menggunakan observasi yang bertujuan mengamati keterampilan komunikasi serta respon guru dan siswa pada saat pembelajaran menggunakan media *flipbook*, dan wawancara untuk mendapatkan pemahaman lebih dalam tentang pengalaman siswa dalam menggunakan media tersebut.

## 3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Penggunaan media yang inovatif seperti *flipbook* pada era digital dapat meningkatkan kualitas dan efektifitas pembelajaran, terutama dalam mengembangkan keterampilan komunikasi peserta didik pada sekolah dasar. Penelitian tersebut bertujuan menganalisis ketrampilan komunikasi peserta didik SD Negeri Jegulo I dalam menggunakan media *flipbook* pada mata pelajaran IPAS. Metode penelitian kualitatif dengan pendekatan penelitian deskriptif dipilih dalam penelitian ini untuk memberikan gambaran secara detail dan mendapatkan pemahaman mendalam tentang ketrampilan komunikasi siswa dengan menggunakan media *flipbook*.

Data yang dikumpulkan dari hasil observasi dan wawancara, kemudian dianalisis untuk mengidentifikasi ketrampilan komunikasi antara guru dan siswa yang terlibat dalam pembelajaran menggunakan media *flipbook*. Beberapa aspek yang dianalisis antara lain:

1. Interaksi Siswa dengan Guru
  - a. Kemampuan Siswa dalam Memahami dan Merespon Pertanyaan Guru

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara, terlihat bahwa

kemampuan siswa dalam memahami dan merespon pertanyaan guru mengalami peningkatan setelah diterapkannya beberapa strategi pembelajaran yang berfokus pada interaksi. Diantaranya:

- Meningkatnya jumlah siswa yang dapat menjawab pertanyaan dengan benar
- Meningkatnya variasi serta kualitas jawaban peserta didik
- Meningkatnya keberanian peserta didik dalam menjawab pertanyaan

b. Keterlibatan siswa pada diskusi

Keterlibatan siswa dalam diskusi kelas juga mengalami peningkatan setelah diterapkannya beberapa strategi pembelajaran yang berfokus pada interaksi. Diantaranya:

- Meningkatnya jumlah siswa aktif dalam diskusi kelas.
- Meningkatnya kualitas partisipasi siswa dalam diskusi kelas.
- Meningkatnya rasa antusiasme siswa dalam mengikuti diskusi kelas.

c. Kejelasan dalam Penyampaian Pendapat Siswa

Kejelasan dalam penyampaian pendapat siswa juga mengalami peningkatan setelah diterapkannya beberapa strategi pembelajaran yang berfokus pada interaksi. Diantaranya:

- Meningkatnya kemampuan siswa menyusun kalimat yang jelas dan terstruktur.
- Meningkatnya penggunaan kosakata yang tepat oleh siswa.
- Meningkatnya kemampuan siswa dalam menyampaikan pendapat dengan percaya diri.

2. Interaksi Siswa dengan Siswa

Interaksi antara siswa dengan siswa adalah aspek utama dalam pembelajaran di kelas yang dapat mempengaruhi proses belajar mengajar secara keseluruhan. Fokus pada penelitian tersebut adalah terjadinya interaksi siswa dengan siswa pada indikator kemampuan bekerja sama, sikap saling menghargai, dan kemampuan mendengarkan dalam konteks diskusi kelompok.

a. Kemampuan siswa bekerja sama

Bekerja sama merupakan keterampilan sosial yang penting dalam pendidikan. Kemampuan siswa untuk bekerja sama saat berdiskusi dalam kelompok dapat diukur dari seberapa efektif mereka dalam: Berbagi ide dan pemikiran secara terbuka, mendukung dan menghargai kontribusi dari anggota kelompok lainnya, mencapai tujuan bersama dalam diskusi atau tugas yang diberikan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa kelas IV SDN Jegulo 1 mampu bekerja sama dalam kelompok dengan baik selama diskusi menggunakan media *flipbook* dalam pembelajaran IPAS. Observasi menunjukkan bahwa mereka aktif berpartisipasi, saling mendukung, dan membagi peran dengan baik untuk mencapai tujuan diskusi.

b. Sikap Saling Menghargai Antar Siswa dalam Menyampaikan Pendapat

Sikap saling menghargai antar siswa merupakan hal utama dalam menumbuhkan dan menciptakan lingkungan belajar yang inklusif dan positif. Dalam konteks penelitian ini, ditemukan bahwa siswa di kelas IV SDN Jegulo 1 menunjukkan sikap saling menghargai yang baik saat berdiskusi menggunakan media *flipbook*. Mereka memberikan

- perhatian yang baik terhadap pendapat teman-teman mereka, menjaga sikap terbuka, dan memberikan umpan balik yang positif terhadap kontribusi anggota kelompok lainnya.
- c. Kemampuan Mendengarkan Pendapat Teman dengan Baik  
Kemampuan mendengarkan dengan baik merupakan keterampilan yang esensial dalam interaksi antar siswa. Data dari penelitian menunjukkan bahwa siswa kelas IV SDN Jegulo 1 memiliki kemampuan mendengarkan yang baik saat berinteraksi dalam diskusi kelompok menggunakan media *flipbook*. Mereka menunjukkan respons positif terhadap ide-ide yang disampaikan oleh teman-teman mereka, menanyakan pertanyaan yang relevan, dan menggambarkan pemahaman yang baik terhadap materi yang dibahas.
3. Penggunaan Media *Flipbook* dalam Pembelajaran  
*Flipbook* adalah media pembelajaran berbasis teknologi yang dapat memfasilitasi dan meningkatkan pemahaman peserta didik pada materi pembelajaran. Pada penelitian ini menunjukkan hasil penggunaan media *flipbook* di kelas IV SD Negeri Jegulo 1 efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi IPAS. Observasi dan evaluasi terhadap pemahaman siswa menunjukkan bahwa mereka mampu mengidentifikasi dan merespons informasi yang disajikan melalui *flipbook* dengan baik. Penelitian menemukan bahwa sebagian besar siswa di kelas IV SDN Jegulo 1 menunjukkan ketertarikan yang tinggi terhadap penggunaan media *flipbook* dalam pembelajaran IPAS. Mereka terlihat antusias dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan
- flipbook*, menunjukkan minat yang kuat dalam mengeksplorasi konten dan fitur-fitur yang disediakan. Pada penelitian tersebut diketahui media *flipbook* dapat meningkatkan kemampuan belajar peserta didik secara signifikan. Peserta didik dapat dengan efektif merangkum dan mengkomunikasikan pemahaman mereka terhadap materi IPAS yang disampaikan melalui *flipbook*, menunjukkan keterampilan berbicara dan menulis yang baik.
4. Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran  
Keterampilan bicara merupakan hal utama dalam kemampuan komunikasi peserta didik yang dapat mempengaruhi keberhasilan akademis dan sosial mereka. Dalam penelitian ini bertujuan menganalisis keterampilan berbicara siswa yang difokuskan pada kejelasan serta kelancaran berbicara, dan keberanian siswa dalam berbicara di depan kelas atau kelompok dalam konteks penggunaan media *flipbook* dalam pembelajaran. *Flipbook* yang digunakan sebagai media dalam pembelajaran dapat meningkatkan kejelasan dan kelancaran berbicara siswa. Observasi menunjukkan bahwa siswa mampu mengungkapkan pendapat mereka dengan baik, menggunakan kalimat yang terstruktur, dan menyampaikan ide dengan jelas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media *flipbook* secara positif mempengaruhi penggunaan bahasa yang baik dan benar oleh siswa. Mereka terbiasa dengan kosakata dan istilah yang disajikan dalam *flipbook*, serta mampu mengaplikasikan aturan tata bahasa dalam berbicara dengan kelancaran. Dengan belajar menggunakan *Flipbook* dapat menambah keberanian siswa dalam berbicara di depan kelas atau kelompok. Siswa terlihat lebih percaya diri dan siap

untuk berbagi pendapat mereka, yang menunjukkan bahwa media ini dapat menciptakan lingkungan yang mendukung dalam mengembangkan keterampilan berbicara.

5. Keterampilan Mendengarkan dalam Pembelajaran  
Keterampilan mendengarkan merupakan aspek penting dalam proses pembelajaran yang memengaruhi pemahaman siswa terhadap materi dan interaksi mereka dalam konteks kelas. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis keterampilan mendengarkan siswa dengan fokus pada siswa dalam mendengarkan penjelasan guru, kemampuan siswa dalam merespon dengan tepat setelah mendengarkan, serta sikap siswa saat mendengarkan pendapat teman dalam penggunaan media *flipbook* dalam pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media *flipbook* dapat membantu meningkatkan fokus siswa dalam mendengarkan penjelasan guru. Siswa di kelas IV SDN Jegulo 1 terlihat lebih terlibat dalam pembelajaran, mengikuti arahan dengan baik, dan memperhatikan informasi yang disampaikan melalui *flipbook*. Dalam observasi ditemukan bahwa penggunaan media *flipbook* memfasilitasi kemampuan siswa dalam merespon dengan tepat setelah mendengarkan. Siswa dapat dengan baik menanggapi pertanyaan guru atau berdiskusi dengan teman-teman mereka, menunjukkan pemahaman yang baik terhadap materi yang dipelajari. Penggunaan media *flipbook* membantu menciptakan lingkungan yang mendukung sikap positif siswa saat mendengarkan pendapat teman. Siswa di kelas IV SDN Jegulo 1 terlihat aktif dalam memberikan perhatian terhadap pendapat teman mereka,

menghargai kontribusi mereka, dan menjalin interaksi yang kolaboratif.

6. Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran  
Keterampilan membaca merupakan keterampilan yang mendasar dalam pendidikan yang mempengaruhi pemahaman dan kemampuan siswa dalam mengakses informasi secara efektif. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis keterampilan membaca siswa dengan fokus pada kelancaran siswa dalam membaca materi pada *flipbook*, pemahaman siswa terhadap teks yang dibaca, serta kemampuan siswa dalam menjelaskan kembali apa yang telah dibaca dalam konteks penggunaan media *flipbook* dalam pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media *flipbook* efektif dalam meningkatkan kelancaran siswa dalam membaca. Siswa di kelas IV SDN Jegulo 1 terlihat mampu membaca teks yang ada di *flipbook* dengan lancar dan menyesuaikan kecepatan membaca mereka sesuai dengan kompleksitas teks yang disajikan. Penggunaan media *flipbook* dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap teks yang dibaca. Siswa mampu mengidentifikasi informasi penting, mengaitkan informasi tersebut dengan konteks pembelajaran, dan mengungkapkan pemahaman mereka dengan jelas. Penggunaan media *flipbook* membantu meningkatkan kemampuan siswa dalam menjelaskan kembali apa yang telah dibaca. Siswa dapat merangkum isi teks dengan baik, menyampaikan informasi secara terstruktur, dan menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap materi yang dipelajari.
7. Keterampilan Menulis dalam Pembelajaran

Keterampilan menulis merupakan aspek penting dalam pengembangan kemampuan komunikasi siswa, yang melibatkan kemampuan untuk menyampaikan ide dan informasi secara tertulis dengan jelas dan efektif. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis keterampilan menulis siswa dengan fokus pada keterampilan menulis catatan dari materi yang dipelajari, kejelasan dan kerapian tulisan siswa, serta kemampuan siswa dalam merangkai kalimat yang baik dan benar dalam konteks penggunaan media *flipbook* dalam pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media *flipbook* dapat mendukung pengembangan keterampilan menulis catatan siswa. Siswa di kelas IV SDN Jegulo 1 terlihat mampu mengorganisir informasi yang mereka peroleh dari *flipbook* dan menyusun catatan yang memuat poin-poin penting dengan baik. Penggunaan media *flipbook* dapat membantu meningkatkan kejelasan dan kerapian tulisan siswa. Siswa dapat menghasilkan tulisan yang lebih terstruktur dan mudah dipahami, serta menggunakan tata bahasa yang sesuai dengan standar yang diharapkan. Penggunaan media *flipbook* dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam merangkai kalimat yang baik dan benar. Siswa terlatih untuk menyusun kalimat yang berarti dan dapat dengan jelas mengkomunikasikan ide-ide yang mereka tulis.

Peningkatan keterampilan komunikasi siswa yang diperoleh dari penggunaan media *flipbook* dalam pembelajaran IPAS adalah sebagai berikut:

- a. Media *flipbook* menghadirkan materi pembelajaran yang menarik dan interaktif.
- b. Media *flipbook* memungkinkan siswa untuk belajar secara mandiri.
- c. Media *flipbook* mendorong siswa untuk belajar secara aktif.
- d. Media *flipbook* memberikan kesempatan bagi siswa untuk belajar secara kolaboratif.

Penggunaan media *flipbook* dalam pembelajaran IPAS di kelas IV SDN Jegulo 1 efektif untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa. Media *flipbook* memiliki banyak manfaat, seperti membuat pembelajaran lebih menarik dan interaktif, memungkinkan siswa untuk belajar secara mandiri dan aktif, serta memberikan kesempatan bagi siswa untuk belajar secara kolaboratif. Oleh karena itu, penggunaan media *flipbook* direkomendasikan untuk diterapkan dalam pembelajaran IPAS di sekolah-sekolah dasar lainnya.

#### 4. KESIMPULAN

*Flipbook* yang digunakan pada mata pelajaran IPAS di kelas IV SDN Jegulo 1 efektif untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa. Media *flipbook* memiliki banyak manfaat, seperti membuat pembelajaran lebih menarik dan interaktif, memungkinkan siswa untuk belajar secara mandiri dan aktif, serta memberikan kesempatan bagi siswa untuk belajar secara kolaboratif. Oleh karena itu, penggunaan media *flipbook* direkomendasikan untuk diterapkan dalam pembelajaran IPAS di sekolah-sekolah dasar lainnya.

Hasil analisis menunjukkan bahwa penggunaan media *flipbook* memberikan dampak positif terhadap berbagai aspek keterampilan komunikasi siswa:

- **Interaksi Siswa dengan Guru:** Penggunaan media *flipbook* dapat meningkatkan interaksi antara siswa dan guru, di mana siswa lebih aktif bertanya dan berdiskusi

mengenai materi yang diajarkan. Dalam observasi, terlihat bahwa siswa lebih aktif berpartisipasi dan lebih sering mengajukan pertanyaan ketika materi disampaikan melalui *flipbook*. Hal ini menunjukkan bahwa *flipbook* membantu menciptakan suasana yang lebih interaktif dan memfasilitasi komunikasi yang lebih efektif antara siswa dan guru.

- **Interaksi Siswa dengan Siswa:** Media *flipbook* juga mendorong kolaborasi antar siswa, sehingga mereka dapat saling berbagi informasi dan belajar dari satu sama lain.
- **Penggunaan Media Flipbook:** Penggunaan media *flipbook* menunjukkan hasil positif dalam meningkatkan keterampilan komunikasi siswa. *Flipbook* memberikan representasi visual yang membantu siswa memahami dan mengingat materi lebih baik. Media ini juga memudahkan penyampaian informasi secara sistematis dan menarik, yang berdampak pada keterlibatan dan motivasi siswa dalam pembelajaran.
- **Keterampilan Berbicara:** Siswa menunjukkan peningkatan dalam keterampilan berbicara, terutama saat mereka diminta untuk menjelaskan materi kepada teman-teman mereka menggunakan *flipbook*.
- **Keterampilan Mendengarkan:** Dengan adanya diskusi yang lebih aktif, keterampilan mendengarkan siswa juga meningkat, karena mereka harus memperhatikan dan mendengarkan penjelasan dari guru dan teman.
- **Keterampilan Membaca:** Media *flipbook* yang interaktif membantu siswa dalam meningkatkan

keterampilan membaca mereka, karena mereka lebih tertarik untuk membaca konten yang disajikan secara menarik dan interaktif.

- **Keterampilan Menulis:** Keterampilan menulis siswa berkembang seiring dengan penggunaan *flipbook* yang menstimulasi mereka untuk membuat catatan, menulis refleksi, atau merangkum informasi. Media ini memotivasi siswa untuk lebih aktif dalam menulis sebagai bagian dari kegiatan pembelajaran.

Secara keseluruhan, penggunaan media *flipbook* dalam pembelajaran IPAS tidak hanya meningkatkan keterampilan komunikasi siswa, tetapi juga membuat proses belajar menjadi lebih menyenangkan dan interaktif. Media *flipbook* tidak hanya memfasilitasi interaksi yang lebih efektif antara siswa dan guru, tetapi juga mendorong siswa untuk lebih aktif terlibat dalam proses pembelajaran dan mengembangkan berbagai keterampilan komunikasi yang penting.

## 5. REFERENSI

- Amanullah, M. A. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Digital Guna Menunjang Proses Pembelajaran Di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 8(1), 37. <https://doi.org/10.24269/dpp.v0i0.2300>
- Arif, I. H., Lukman, A., Tuara, Z. I., Universitas, D., Hijrah, B., & Utara, M. (2021). Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan Penerapan Pendekatan Culturally Responsive Teaching Terintegrasi Etnokimia dalam Mengembangkan

- Keterampilan Siswa Abad 21 pada Materi Hidrolisis di MAN 1 TIKEP. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(2), 194–204. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4661844>
- Budiono, H., & Abdurrohman, M. (2020). PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI (COMMUNICATION) SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI TERATAI. *JURNAL IKA: IKATAN ALUMNI PGSD UNARS Vol.*, 8(1), 119–127.
- Cahyono, B. (2023). Pemanfaatan Aplikasi Digital Flipbook Sebagai Media Pembelajaran Di Era Teknologi Digital. *Jurnal Dharmabakti Nagri*, 1(2), 58–64. <https://doi.org/10.58776/jdn.v1i2.26>
- Fadrianto, A. (2019). E-Learning Dalam Kemajuan Iptek Yang Semakin Pesat Asun. *Universitas Muhammadiyah Palembang*, 8(4), 1–6. <https://ijns.org/journal/index.php/ijns/article/view/1598/1527>
- Fitriah, P. I., Yulianto, B., & Asmarani, R. (2020). Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Melalui Penerapan Metode Everyone Is A Teacher Here. *Journal of Education Action Research*, 4(4), 546. <https://doi.org/10.23887/jear.v4i4.28925>
- Hayat, M. S., Rustaman, N. Y., Rahmat, A., & Redjeki, S. (2019). Profile of life-long learning of prospective teacher in learning biology. *Journal of Physics: Conference Series*, 1157(2). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1157/2/022083>
- Kalalo, R. J. P., Lumenta, A. S. M., & Paturusi, S. D. E. (2021). The Effects of Interactive Online Learning Using Flipbook on The Process and Results of Blended Learning. *Jurnal Teknik Informatika*, 16(2), 165–174.
- Makiyah, Y. S., Malik, A., Susanti, E., & Mahmudah, I. R. (2019). Higher Order Thinking Real and Virtual Laboratory (HOTRVL) untuk Meningkatkan Keterampilan Abad Ke-21 Mahasiswa Pendidikan Fisika. *Diffraction*, 1(1), 34–38.
- Murizal, I. (2021). *View of PEMANFAATAN MEDIA INTERNET SEBAGAI SUMBER BELAJAR PADA SISWA SMA NEGERI 1 JARAI KABUPATEN LAHAT.pdf* (pp. 227–236). IADIK: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan.
- Nursyifa, A. (2019). Transformasi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dalam Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 6(1), 51. <https://doi.org/10.32493/jpkn.v6i1.y2019.p51-64>
- Pratiwi, E. A., Witono, A. H., & Jaelani, A. K. (2022). Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas V SDN 32 Cakranegara Kecamatan Sandubaya Kota Mataram Tahun Ajaran 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3b), 1639–1646. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3b.832>
- Putri, A. J., Arsil, A., & Kurniawan, A. R. (2020). Analysis of Communication Skills Achievement in the Learning

- Process. *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 3(2), 154–161. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/jrpd/article/view/3438>
- Rahayu, R., Iskandar, S., & Abidin, Y. (2022). Inovasi Pembelajaran Abad 21 dan Penerapannya di Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2099–2104. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2082>
- Rivki, M., Bachtiar, A. M., Informatika, T., Teknik, F., & Indonesia, U. K. (2020). *PENELITIAN KUALITATIF*. 112.
- Sari, W. N., & Ahmad, M. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Digital di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2819–2826. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/1012>
- Sari, Y. P., & Ali, R. (2019). Implementasi Sistem Pelaporan Sarana Dan Prasarana Kegiatan Belajar Mengajar Berbasis Android (Studi Kasus : Institut Informatika Dan Bisnis Darmajaya). *Jurnal Informatika*, 19(1), 47–53. <https://doi.org/10.30873/ji.v19i1.1500>
- Syah, R., Winarno, R. A. J., Irvan Kurniawan, Robani, M. Y., & Khomariah, N. N. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar dan Pola Asuh Keluarga terhadap Kemampuan Literasi Sains. *Prosiding Seminar Nasional Sains*, 1(1), 332–338. <http://proceeding.unindra.ac.id/index.php/sinasis/article/view/4109>
- Widayat, P. A., Munthe, B., & Musthofa, T. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Interaksional Untuk Meningkatkan Kompetensi Berbahasa Arab Siswa. *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 6(1), 39. <https://doi.org/10.24865/ajas.v6i1.310>
- Z, R. P., Jumadi, J., Ariswan, A., Ratnasari, R., & Oktasari, D. (2019). The Effectiveness of Teachers' Use of Lecture Model Combined with Cooperative Learning Method for Enhancing Students' Problem-Solving Skills in Physics. *Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika*, 5(2), 83–90. <https://doi.org/10.21009/1.05203>

